

Editorial

Σε μία κρίσιμη και μεταβατική περίοδο για την εκπαίδευση, κυριαρχούν θέματα που σχετίζονται με την επιμόρφωση και την πιστοποίηση των επιμορφωτικών δράσεων των εκπαιδευτικών, την αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών, την αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών και του εκπαιδευτικού υλικού της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ακόμη, κυριαρχούν θέματα που αφορούν στην ενταξιακή εκπαίδευση και ιδιαίτερα ζητήματα ειδικής αγωγής, μειονοτικής, διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καθώς και ζητήματα επιλογής των στελεχών εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο αυτό και στο τρίτο τεύχος του 9ου τόμου του Εκπαιδευτικού Κύκλου, φιλοξενούνται 25 άρθρα τα οποία καλύπτουν αυτά τα πεδία, καταδεικνύοντας με τον τρόπο αυτό όχι μόνο το ενδιαφέρον, αλλά και τη συμβολή των εκπαιδευτικών στη διαμόρφωση του διαλόγου και της προβληματικής που αναπτύσσεται.

Είναι γεγονός, διαχρονικά, ό,τι οι όποιες εκπαιδευτικές αλλαγές προτείνονται και υλοποιούνται από το Υπουργείο Παιδείας, εντάσσονται μέσα στο ευρύτερο πολιτικό και ιδεολογικό πλαίσιο της εκάστοτε κυβερνητικής πλειοψηφίας. Ωστόσο, η εκπαιδευτική κοινότητα, ως ένας ζωντανός οργανισμός, θα πρέπει πάντα να έχει τη δική της θέση στον εκάστοτε εκπαιδευτικό σχεδιασμό, καθώς εκφράζει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην πράξη, την ουσία των γεγονότων που αφορούν στη δομή, στην οργάνωση και γενικότερα στη λειτουργία του εκπαιδευτικού συστήματος.

Κλείνοντας με το τεύχος αυτό έναν ακόμη τόμο του εκπαιδευτικού κύκλου, είναι σημαντικό ότι το περιοδικό αυτό συνεχίζει να εμπλουτίζει αυτό το διάλογο, υποστηρίζοντας την παγκόσμια ανταλλαγή γνώσεων, καθιστώντας διαθέσιμα στο κοινό τα αποτελέσματα της επιστημονικής γνώσης και έρευνας.

Σπύρος Κιουλάνης