

## EDITORIAL

Το 2ο Τεύχος του 3ου Τόμου του Επιστημονικού Εκπαιδευτικού Περιοδικού εκπ@ιδευτικός κύκλος φιλοξενεί έντεκα άρθρα, τα οποία καλύπτουν το πεδίο της τυπικής, της μη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς και της εκπαίδευσης ενηλίκων.

Ειδικότερα, διερευνώνται τα οφέλη της βιωματικής μάθησης σε Περιβάλλοντα μη Τυπικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων, η συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτών και η κοινωνική διάσταση της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας. Διερευνώνται, ακόμη, η αξιολόγηση των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, η αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, ο ρόλος της εικαστικής αγωγής στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα της προσχολικής ηλικίας, η εφαρμογή των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία και ο ρόλος του λάθους στην εκπαιδευτική διαδικασία. Τέλος, στο μικροσκόπιο της έρευνας τίθενται το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού, οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας, καθώς και το ζήτημα της πολιτικής παιδείας των μαθητών/-τριών.

Αναλυτικότερα, οι Δουκάκης Νικόλαος και Βαλκάνος Ευθύμιος, στο άρθρο τους «Περιπτωσιακή Μελέτη της Συμβολής της Βιωματικής Μάθησης σε Περιβάλλον μη Τυπικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων», αναδεικνύουν τα οφέλη της βιωματικής μάθησης σε περιβάλλοντα μη τυπικής επαγγελματικής κατάρτισης ενηλίκων, μέσω εφαρμογής της μεθόδου των σχεδίων (project). Από τα αποτελέσματα της έρευνας διαφαίνεται ότι ο συγκεκριμένος τρόπος διδασκαλίας ευνοεί την ανάπτυξη της κοινωνικότητας μέσω του συνεργατικού πνεύματος.

Οι Αγγελοπούλου Άννα και Τζάστας Γεώργιος, με το άρθρο τους «Από τις Συνθετικές - Δημιουργικές Εργασίες και το Φάκελο του Μαθητή στην Τράπεζα Θεμάτων. Είκοσι χρόνια αξιολόγησης του μαθητή στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (1994-2015)», σκιαγραφούν το γενικό πλαίσιο, που ισχύει για την αξιολόγηση των μαθητών στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση κατά τη διάρκεια της τελευταίας εικοσαετίας (1994-2015), προσεγγίζοντας κριτικά το ζήτημα της «Τράπεζας Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας». Εξάγουν συμπεράσματα, διατυπώνουν προτάσεις και εισηγούνται ένα μοντέλο βελτίωσης της λειτουργίας της.

Ο Αλεβιζόπουλος Γιώργος, με το άρθρο του «Η κοινωνική διάσταση της Ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας: ψυχοκοινωνικά οφέλη και δυσκολίες», επιχειρεί τη διερεύνηση της κοινωνικής διάστασης της Ομαδοσυνεργατικής μεθόδου διδασκαλίας στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας.

Οι Κατσαρού Δήμητρα, Κωνσταντινίδου Ελισάβετ και Ζήση Βασιλική, με το άρθρο τους «Η Συναισθηματική Νοημοσύνη των εκπαιδευτών των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας», διερευνούν την επίδραση της ηλικίας και του φύλου στη συναισθηματική νοημοσύνη των εκπαιδευτών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) του νομού Θεσσαλονίκης.

Οι Κωνσταντίνου Ειρήνη, Βάος Αντώνης και Λαβίδας Κωνσταντίνος, με το άρθρο τους «Η σύγχρονη εικαστική αγωγή στην προσχολική ηλικία. Στάσεις και αντιλήψεις εκπαιδευτικών ν. Αττικής για το πολυσύνθετο φαινόμενο της Τέχνης. Μελέτη περίπτωσης», αποτυπώνουν

μια εικόνα για τον ρόλο της εικαστικής αγωγής στην ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, διερευνώντας τις αντιλήψεις και στάσεις των εκπαιδευτικών προσχολικής αγωγής σχετικά με τις εικαστικές τέχνες.

Η Ζαρκογιάννη Εύα, με το άρθρο της «Παραδοσιακή και σύγχρονη θεώρηση του γλωσσικού λάθους στη διόρθωση του γραπτού λόγου», διερευνά το ρόλο του λάθους στην εκπαιδευτική διαδικασία μέσα από τις παραδοσιακές και σύγχρονες θεωρίες μάθησης και γλωσσικής διδασκαλίας.

Η Πατένταλη Βασιλική, με το άρθρο της «Αυτοαξιολόγηση Σχολικής Μονάδας: Απόψεις Διευθυντών και Εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης», διερευνά τις απόψεις των εκπαιδευτικών και των διευθυντών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης σχετικά με την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας, εξάγει συμπεράσματα και υποβάλει προτάσεις, ώστε η εναλλακτική αυτή μορφή αξιολόγησης να διεκδικήσει κεντρική θέση στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Η Λυτζερίνου Ευαγγελία, στο άρθρο της «Οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Ν. Σερρών σχετικά με τη χρήση των υπολογιστών και την εφαρμογή των νέων τεχνολογιών της πληροφορίας και της επικοινωνίας στη διδασκαλία τους», εξετάζει εάν οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τους υπολογιστές και τις νέες τεχνολογίες σχετίζονται με τη χρήση αυτών μέσα στο περιβάλλον της σχολικής τάξης.

Ο Χριστοδούλου Θεόδωρος, στο άρθρο του «Η Κρίση στην Κοινωνία - Οικογένεια και ο Αντίκτυπός της στο Σχολείο (Φαινόμενο Σχολικής Βίας)», διερευνά το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού - ενδοσκοπικής βίας, που διεθνώς αναφέρεται με τον όρο bullying.

Ο Τσέτσος Σταύρος, με το άρθρο του «Σχέσεις σχολείου και γονέων: συνεργασία και σύγκρουση», συζητά τη νομική κατοχύρωση του θεσμού του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, εξηγεί τους όρους γονεϊκή εμπλοκή και γονεϊκή συμμετοχή, προτείνει δράσεις για ενίσχυση της περιορισμένης γονεϊκής συμμετοχής, παραθέτει τις κύριες αιτίες των συγκρούσεων σχολείου – γονέων και προτείνει πρακτικές αποφυγής ή πρόληψης, καθώς και τρόπους διαχείρισής τους.

Ο Παπαοικονόμου Αντώνης, στο άρθρο του «Η πολιτική απάθεια των μαθητών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης: εμπειρική προσέγγιση σε σχολεία της Κεντρικής Μακεδονίας», παρουσιάζει μια έρευνα σε ένα δείγμα 960 μαθητών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Κεντρικής Μακεδονίας που αφορά στη διερεύνηση του βαθμού πολιτικής απάθειας των μαθητών. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι οι μαθητές και επιθυμούν να κατανοήσουν την πολιτική κατάσταση και θεωρούν ότι έχουν λόγο πάνω στις ενέργειες και τις επιλογές της κυβέρνησης. Μέσα από την έρευνα, όμως, αναδεικνύεται το έλλειμμα πολιτικής παιδείας, για το οποίο συνηγορεί και η έλλειψη ενημέρωσης των μαθητών σχετικά με τα πολιτικά πράγματα.

Σπύρος Κιουλάνης