

EDITORIAL

Στο τρίτο τεύχος του περιοδικού, με την έκδοση του οποίου ολοκληρώνεται και ο πρώτος τόμος του «Εκπαιδευτικού Κύκλου», περιλαμβάνονται άρθρα τα οποία αφορούν στην Τριτοβάθμια, τη Δευτεροβάθμια και την Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, με σημεία αναφοράς το σχεδιασμό και την αξιολόγηση των μικροδιδασκαλιών στο πλαίσιο μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών, τη μετασχηματίζουσα μάθηση, την εργασιακή ικανοποίηση των εκπαιδευτικών και την ηγεσία, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία και τη μάθηση με έμφαση στα εργαλεία των WEB 2 και WEB 3, στις περιβαλλοντικές συνθήκες του σχολικού περιβάλλοντος, στην ένταξη δραστηριοτήτων του eTwinning στη διδασκαλία μαθημάτων ξένων γλωσσών, στην εφαρμογή της δημιουργικής μάθησης στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και στο πολυσύνθετο έργο του Διευθυντή της σχολικής μονάδας.

Συγκεκριμένα,

Οι Ιωσήφ Φραγκούλης και Ευθύμιος Βαλκάνος, καταγράφουν απόψεις των Μεταπτυχιακών φοιτητών του τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονία σε σχέση με τη διαδικασία σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης των μικροδιδασκαλιών τους και καταλήγουν σε σημαντικά συμπεράσματα τα οποία άπτονται της διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών, της διατύπωσης των στόχων, της προσαρμογής του περιεχομένου της διδακτικής παρέμβασης στο γνωστικό επίπεδο και στο ρυθμό συμμετοχής των εκπαιδευόμενων στη μαθησιακή διαδικασία.

Οι Καραλής Θανάσης και Λιοδάκη Νίκη, πραγματεύονται την διερεύνηση του μετασχηματισμού οπτικής φοιτητών του Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης και της Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Πανεπιστημίου Πατρών. και τις εκπαιδευτικές εμπειρίες που συνέβαλαν σε αυτόν. Ειδικότερα, συζητούν τόσο τα στάδια τα οποία διήλθαν οι φοιτητές και η μετασχηματιστική εμπειρία, όσο και οι μαθησιακές δραστηριότητες, τα πρόσωπα ή οι αλλαγές στην προσωπική τους ζωή που επηρέασαν τον μετασχηματισμό οπτικής τους κατά την διάρκεια των σπουδών τους. Τα αποτελέσματα έδειξαν ότι οι φοιτητές βίωσαν αλλαγές οι οποίες επηρεάστηκαν κατά κύριο λόγο από τις μαθησιακές δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν κατά την διάρκεια των σπουδών τους.

Ο Παπαδόπουλος Ιωάννης στο άρθρο του «Εργασιακή ικανοποίηση και η ασκούμενη μορφή ηγεσίας στις σχολικές μονάδες», διερευνά εάν υπάρχει σχέση μεταξύ της ασκούμενης μορφής ηγεσίας και της ικανοποίησης των εκπαιδευτικών, καθώς, επίσης εάν η ικανοποίηση των απαιτήσεων των εκπαιδευτικών και του οργανισμού επηρεάζουν την εργασιακή ικανοποίησή τους. Τα αποτελέσματα της έρευνας έδειξαν ότι υπάρχει συσχέτιση μεταξύ της ασκούμενης μορφής ηγεσίας και της ικανοποίησης των εκπαιδευτικών.

Ο Νικόλαος Αμανατίδης, διερευνά την ενδουπηρεσιακή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και στοχεύει μέσα από τη έρευνα, στην αξιολόγηση, τον προσδιορισμό και την ανάλυση των αποτελεσμάτων του έργου καθώς και στην προώθηση των ΤΠΕ μέσω της υιοθέτησης αποτελεσματικών μεθόδων διδασκαλίας, και εμφάνιση πραγματικών αλλαγών στη συμπεριφορά, το προφίλ και τη συνολική στάση των εκπαιδευτικών.

Ο Αλέξιος Μαστρογιάννης, αναφέρεται στην εκπαίδευση στον καιρό των υπολογιστών, όπου ο ενθουσιασμός, οι ενστάσεις και ο προβληματισμός συνόδεψαν την άφιξη του στις σχολικές αίθουσες. Εστιάζει κατά κύριο λόγο στις νέες δυνατότητες και προοπτικές του Web 3.0, καθώς και στο νέο ρόλο που θα πρέπει να αναλάβει ο δάσκαλος κάτω από τα νέα δεδομένα.

Η Αλμπανάκη Ξανθή διερευνά τη θρησκευτική πραγματικότητα του 21^{ου} αιώνα μέσα στον Κυβερνοχώρο η οποία έχει μεταβληθεί σε μεγάλο βαθμό καθώς η πρόσληψη της πληροφορίας και των ερεθισμάτων, που σχετίζονται με το θρησκευτικό στοιχείο, διενεργείται πλέον όχι μόνο στο χώρο της ενορίας, του σχολείου και της οικογένειας αλλά και στους χώρους ψυχαγωγίας, στο δρόμο, στον εργασιακό χώρο και φυσικά στο διαδίκτυο σπάζοντας τα γεωγραφικά όρια και τους περιορισμούς. Στην εργασία παρουσιάζεται σε αδρές γραμμές η καινούργια θρησκευτική διαδικτυακή πραγματικότητα, όπως διαμορφώνεται, σε συνδυασμό με την απουσία θεσμικού νομικού πλαισίου και τις προβληματικές και διαμάχες που αναδύονται στον κυβερνοχώρο.

Η Άννα Πασχαλίδου στο άρθρο της «Κοινωνιολογική μελέτη μαθητών για το σχολικό τους περιβάλλον» εκθέτει τη θεωρητική βάση, το περιεχόμενο και το μεθοδολογικό πλαίσιο έρευνας σχετικά με τις περιβαλλοντικές συνθήκες στο σχολικό χώρο, τις προτιμήσεις των μαθητών σχετικά με αυτό, τη σημασία των φιλικών προς το περιβάλλον υλικών για υγεία των μαθητών/τριών. Γίνεται αναφορά στην έννοια του σχολικού χώρου και την παιδαγωγική του αξία, στις παραμέτρους περιβαλλοντικών συνθηκών που μελετώνται, καθώς και στη σύνδεση του σχολικού χώρου και των υλικών του, με την αειφόρο ανάπτυξη.

Οι Αλεξάνδρα Γεωργίου και Σπύρος Κιουλάνης στο άρθρο τους «Εφαρμογή της μεθόδου δημιουργικής μάθησης “τα έξι καπέλα σκέψης” στην εκπαίδευση ενηλίκων μέσω της διαδικτυακής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών», διερευνούν την αποτελεσματικότητα εφαρμογής της μεθόδου δημιουργικής μάθησης «Τα έξι καπέλα σκέψης» του Edward de Bono στη διαδικτυακή εξ αποστάσεως επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Τα κύρια ευρήματα της έρευνας έδειξαν ότι η εφαρμογή της μεθόδου προάγει τις αρχές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης ενηλίκων, συντελεί στην ανάδειξη και αποδοχή διαφορετικών οπτικών και συμβάλλει αποτελεσματικά στην ανάπτυξη της δημιουργικής σκέψης.

Ο Τιμολέων Θεοφανέλλης, προτείνει την ένταξη της δράσης eTwinning στη διδασκαλία μαθημάτων ξένων γλωσσών, εστιάζοντας στα πλεονεκτήματα και τα αποτελέσματα που έχει η χρήση της διαδικτυακής πλατφόρμας eTwinning. Τεκμηριώνει ότι η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος eTwinning μέσω της αντίστοιχης πλατφόρμας έχει πολλά να

προσφέρει στους/στις μαθητές/τριες και τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν ξένες γλώσσες. Τα διαθέσιμα Web 2.0 εργαλεία που υπάρχουν στην πλατφόρμα συνάδουν με την διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Δίνουν στόχους και κινητοποιούν τους/τις μαθητές/τριες, αλλά και τους εκπαιδευτικούς. Για το σκοπό αυτό στο άρθρο παρατίθενται προτάσεις για την αξιοποίηση της πλατφόρμας.

Οι Λεμονή Ιωάννα και Κολεζάκης Αντώνιος, διερευνούν το πολυσύνθετο έργο του διευθυντή σχολικής μονάδας, τονίζοντας ότι ο Διευθυντής, εκτός από τις βασικές γνώσεις διοίκησης, απαιτείται να έχει επιπλέον γνώσεις και δεξιότητες συντονισμού ομάδας και διαμόρφωσης κατάλληλου κλίματος, διαχείρισης υλικών, εσωτερικής αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου, αλλά και να αποτελεί συνεκτικό κρίκο της σχολικής μονάδας με την ευρύτερη τοπική κοινωνία. Αν ληφθεί, μάλιστα, υπόψη ο πολυδιάστατος αυτός ρόλος σε συνάρτηση με την έλλειψη σχετικής κατάρτισης στη «Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων», προκύπτει εύλογα η ανάγκη επιμόρφωσής του. Προκειμένου, λοιπόν, τα σύγχρονα Στελέχη σχολικών μονάδων να ασκήσουν σωστά τα καθήκοντά τους, όχι εμπειρικά πια και με υποκειμενισμό, χρειάζεται ένα σταθερό και συγκροτημένο πλαίσιο επιμόρφωσης, σύμφωνα με τις αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και σχεδιασμένο με βάση τις αντικειμενικές ανάγκες του προγράμματος επιμόρφωσης, αλλά και τη διερεύνηση και αξιολόγηση των αναγκών του πληθυσμού-στόχου.

Σπύρος Κιουλάνης